

1° CONGRESSO
NAZIONALE
ROI

2015

22-23
MAGGIO
ROMA

10 consigli per una buona “*Educazione Osteopatica*”

Standard, Modelli, Teorie ed Evidenze

Carmine Castagna
DO, M ROI, BSc (Hons) Ost, Pg Cert ED

Chi sta definendo

gli

Standard

della

**Formazione
Osteopatica?**



Come si
definiscono

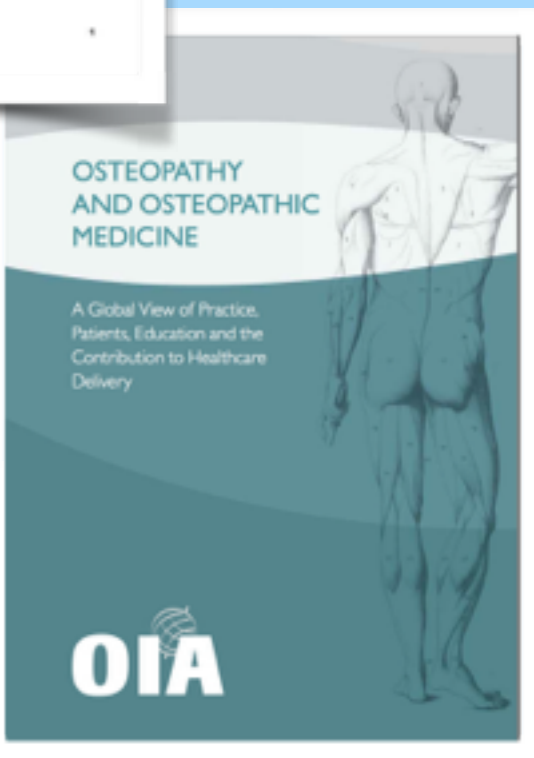
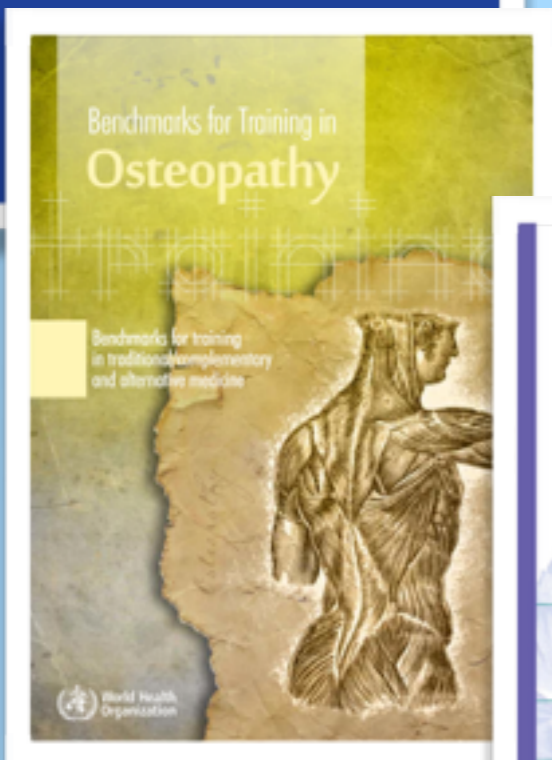
gli

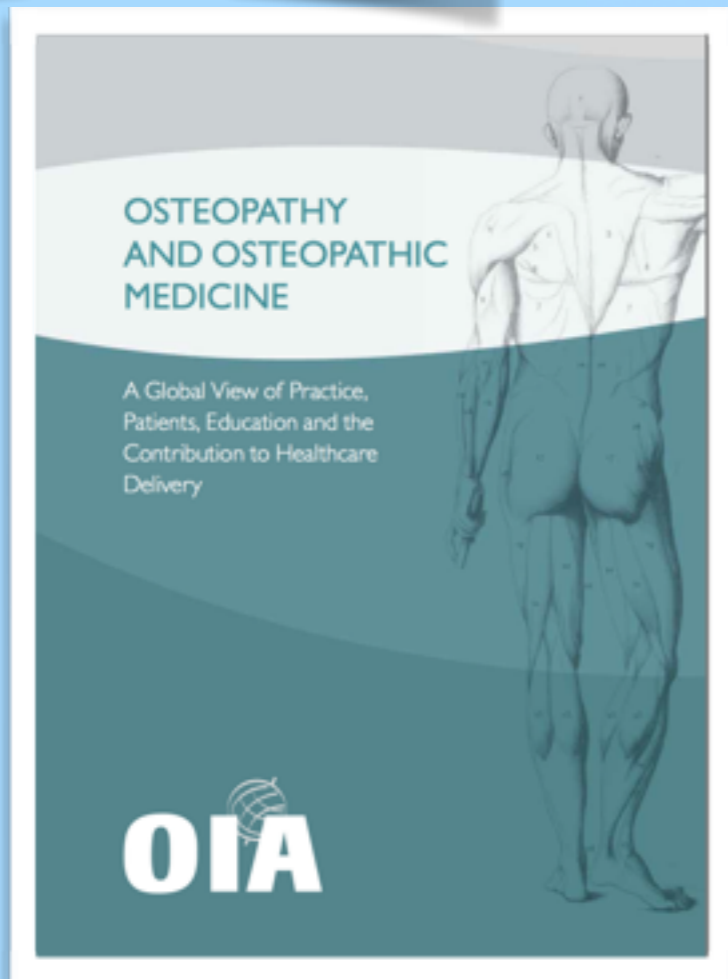
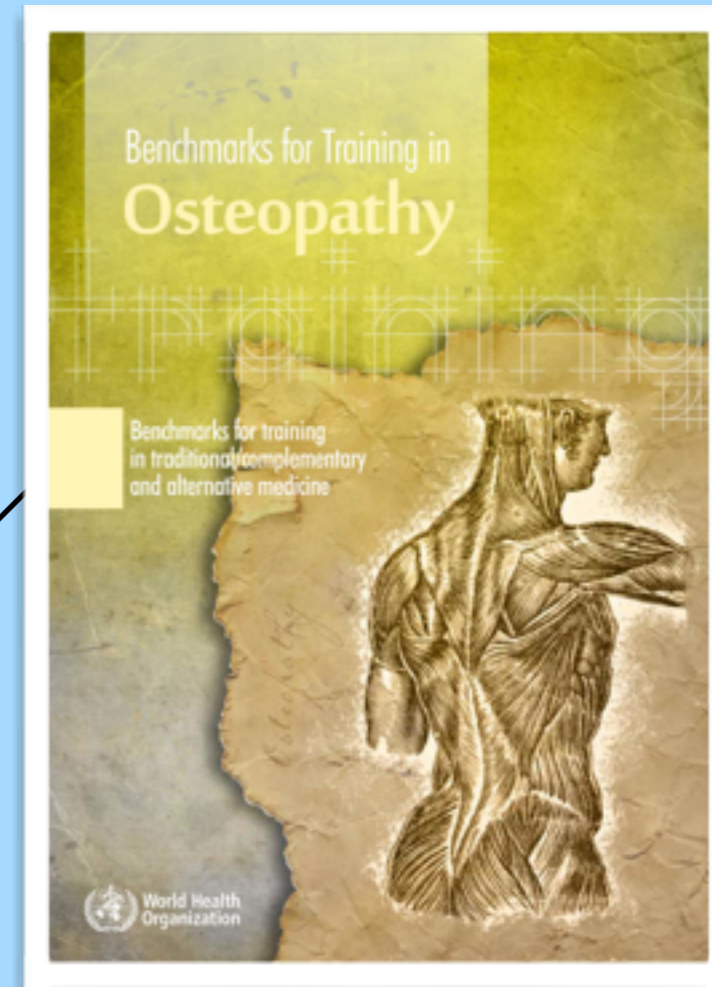
Standard

della

**Formazione
Osteopatica?**







Tipo **I**: senza formazione sanitaria pregressa
Tipo **II**: con formazione sanitaria pregressa
(**OMS**)

Esiste una formazione di tipo **I** e di tipo **II** (**OMS**)

Una qualifica equivalente al livello di **Laurea Magistrale 300 ECTS** (eventualmente preceduta da una qualifica separata a livello di Laurea Triennale). (**CEN**)

4200 ore di lezione (**OMS**) di cui **1000** dedicate al **Tirocinio**

4800 ore di lezione (**CEN**) di cui **1000** dedicate al **Tirocinio**

Non meno di **240** crediti secondo il sistema europeo di trasferimento dei crediti (ECTS), con un minimo di **60** ECTS al **livello del Secondo Ciclo** (**CEN**)

Rapporto Docente/Studente max **1/10** (**FORE**)



Non meno di **1000** ore di **Tirocinio Clinico** (**1/4** della formazione totale secondo OMS)

Non meno di **501** ore devono essere svolte all'interno di una **Clinica Osteopatica**

Il tirocinio va svolto su pazienti reali, su non meno di **100** nuovi paziente



Una parte del tirocinio può essere svolta in

- Ospedali
- Studi Privati convenzionati con le Scuole di Osteopatia
- Clinical Tutorial

Rapporto Tutor/
Tirocinanti max **1/5**
(FORE)

Peculiarità della Formazione Osteopatica

Clinica

Spirito

Integrazione

Ricerca

CREATIVITÀ

Pratica

ARTE

Passione

Sfidare Modelli e

Paradigmi che Conosciamo

Collaborazione

Scienza

Umiltà

L'Evoluzione



del

**Paradigma
Formativo**



Osteopatico

The **Rev**  **Jution** 



Osteopathic Educational
Institution 

institution

Proprietari

Direttori

Capi Dipartimento

Docenti/Tutor

Assistenti

Studenti



institution

Revolution



Studenti

Assistenti

Docenti/Tutor

Capi Dipartimento

Direttori

Proprietari



Institution





L'Evoluzione del Docente

**2-Focus
sull'argomento**

**4-Focus sullo
studente
(come un attore)**



**1-Focus
su se stesso**

**3-Focus sullo
studente
(come un ricevente)**

**5-Focus sullo
studente
(come un soggetto
indipendente)**



T r a s l a r e

Dall'Insegnamento all'Educazione

Il ruolo dell' **Insegnante** e del
Docente nell' **Insegnamento** e
nell' **Educazione Osteopatica**

Kugel, P. 1993. How Professors Develop as Teacher.
Studies in Higher Education , 18 (3), 315-328.



?

Bisognerebbe accertarsi del livello di partenza dello studente.

Costruire nuove conoscenze sulle basi già esistenti attraverso la curiosità e il ragionamento

Dewey J. 1938. Logic: The theory of inquiry. New York: Holt.

VANNI, K. VL. KI RP. N., C.P.M., VIRWIJNKN, G.M., WIJKEN, W, H, F. W. (1996) Fifteen years of experience with progress testing via problem-based learning curriculum. Medical Teacher, 18(2), pp. 103-109

Festinger L. 1957. A theory of cognitive dissonance. Stanford: Stanford University Press.





3

Incoraggiare gli studenti a riflettere sul processo di apprendimento

“COME imparo?”

“Attraverso quali meccanismi aprodo nuove conoscenze e abilità?”

“COME divento competente?”

Responsabilizzare lo studente rispetto al processo di apprendimento

“Sono io il primo artefice dell'apprendimento”

“Devo essere coinvolto, attivo, partecipativo e propositivo. Solo così potrò apprendere al meglio”

Kolb DA. 1984. Experiential learning. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Moon JA. 2004. A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice. London: Routledge Falmer.

**INNOVARE, CREARE
NUOVE CONOSCENZE**

**Ricerca
(110%)**

**Insegnare
(100%)**

**Apprendimento
PROFONDO**

**Apprendimento
ATTIVO**

**Ritenzione
informazioni ALTA**

Fare (80%)

Discutere (60%)

USARE CONOSCENZE
SVILUPPARE COMPETENZE

Guardare (40%)

**Apprendimento
SUPERFICIALE**

**Ritenzione
informazioni BASSA**

**Apprendimento
PASSIVO**

Ascoltare (20%)

ACQUISIRE NUOVE
CONOSCENZE

4

Gli studenti dovrebbero essere coinvolti attivamente nel processo di apprendimento,

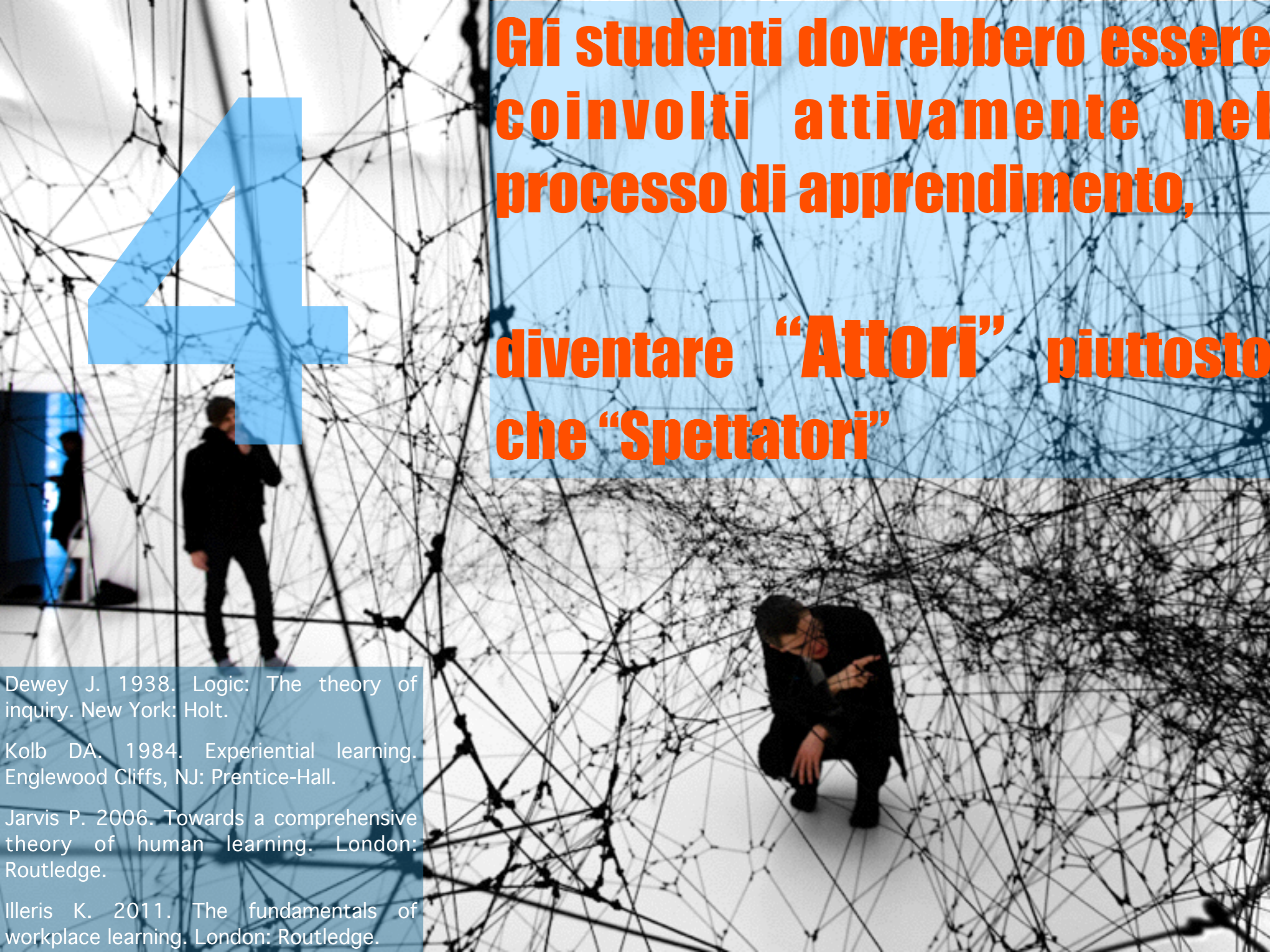
diventare “Attori” piuttosto che “Spettatori”

Dewey J. 1938. Logic: The theory of inquiry. New York: Holt.

Kolb DA. 1984. Experiential learning. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Jarvis P. 2006. Towards a comprehensive theory of human learning. London: Routledge.

Illeris K. 2011. The fundamentals of workplace learning. London: Routledge.





Bloom's Taxonomy



Webb's Depth of Knowledge

Dewey J. 1938. Logic: The theory of inquiry. New York: Holt.

Kolb DA. 1984. Experiential learning. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Jarvis P. 2006. Towards a comprehensive theory of human learning. London: Routledge.

Illeris K. 2011. The fundamentals of workplace learning. London: Routledge.

5

CONOSCERE LE TEORIE ALLA BASE DELL'APPRENDIMENTO

Costruttivismo

Socializzazione
learning through becoming

Cognitivism
learning through knowing

Andragogia
learning through experience

Comportamentismo
learning through reinforcing



**Bisogna prendersi cura
dei bisogni psicofisici ed
emotivi degli studenti**

**Se lo studente si sente sicuro, motivato
e non giudicato sul piano personale il
suo apprendimento sarà facilitato e
sarà maggiormente disposto a mettersi
in gioco**

7

Coltivare la RESILIENZA

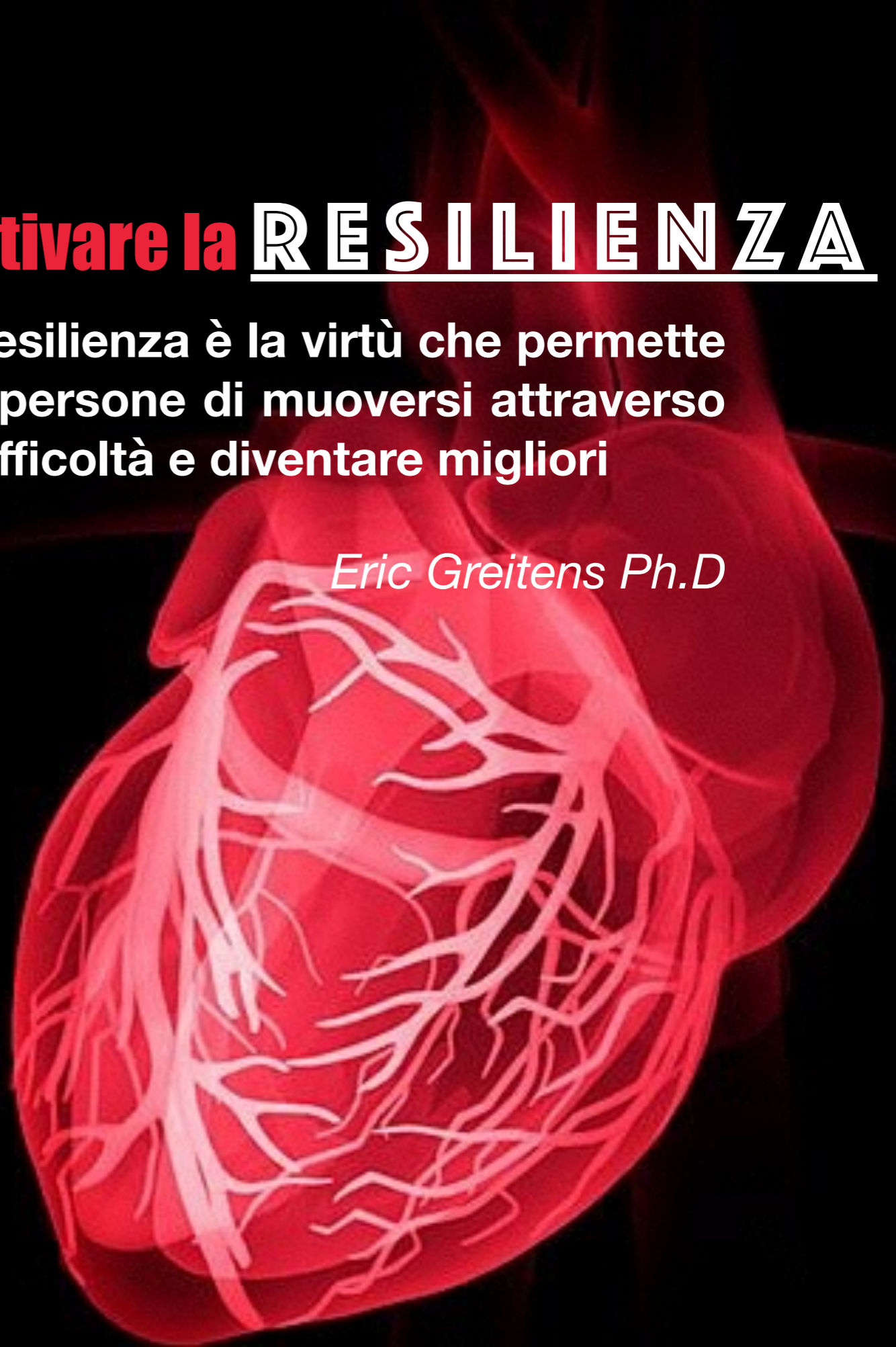
La resilienza è la virtù che permette alle persone di muoversi attraverso le difficoltà e diventare migliori

Eric Greitens Ph.D

Bisogna allenare gli studenti a reagire dopo circostanze avverse o difficoltà


Le persone che possiedono questa virtù trovano modi sani per integrare queste esperienze nella loro vita.

Eric Greitens Ph.D



**“Se non sei pronto a sbagliare,
non farai mai nulla di originale”**

-SIR KEN ROBINSON

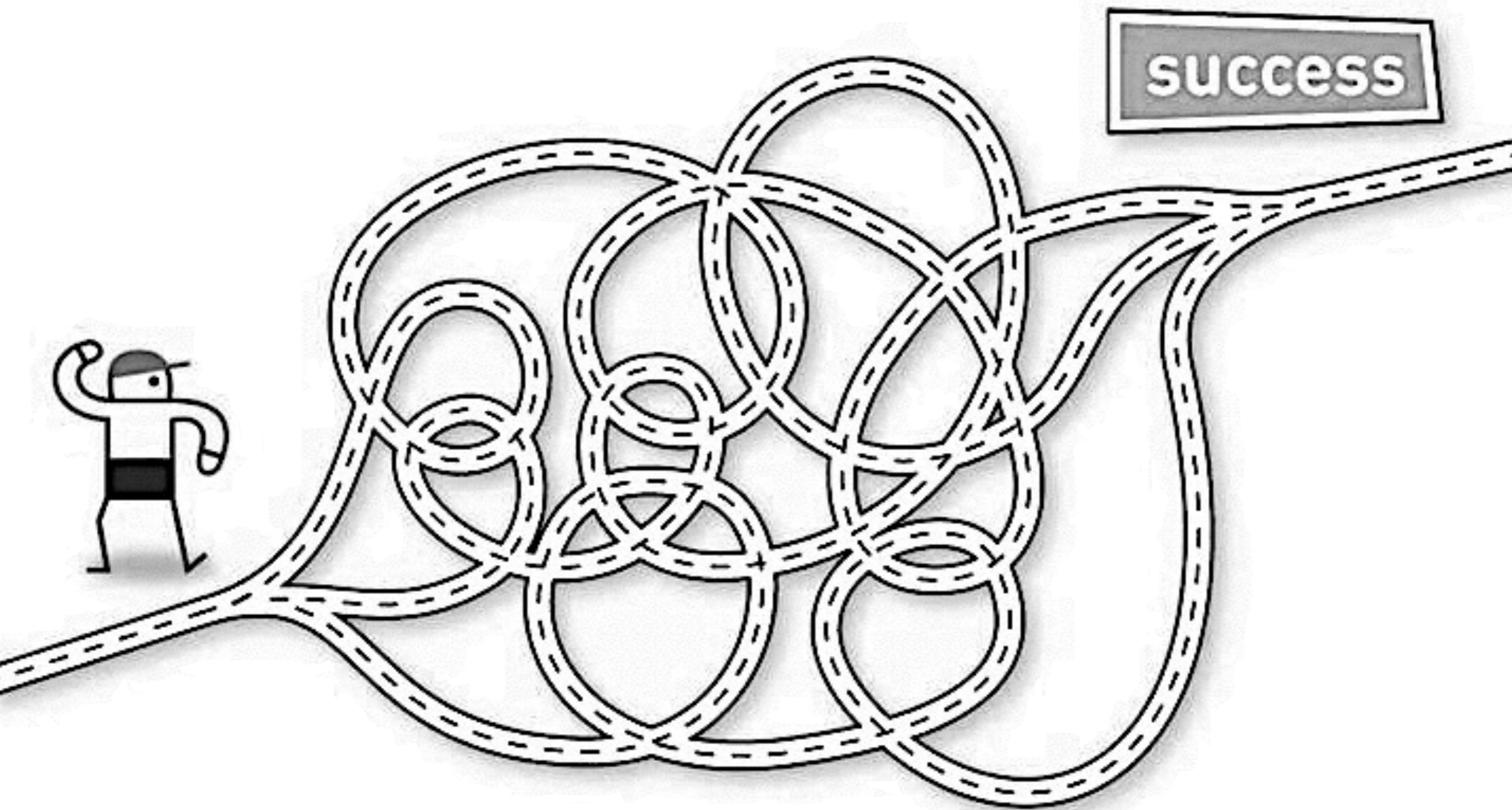
A photograph of Sir Ken Robinson, a man with glasses and a suit, speaking at a TED event. He is gesturing with his right hand raised. The background is dark with a large red circular graphic behind him. The TED logo is visible at the bottom of the circle.

**“If you’re not prepared to be wrong, you’ll
never come up with anything original.”**

- SIR KEN ROBINSON

TED

Embracing Messy Learning



8

**Comprendere a pieno
le opportunità che ci
sono dietro gli ESAMI
e le Valutazioni**





Valutazione
formativa come
strumento didattico





9

L'importanza del Feed-Back

La **comunicazione** diretta con lo studente è il modo migliore per **facilitare** e **rinforzare** il suo apprendimento, bisogna rendere chiare ed esplicite le aree di miglioramento.

Butler, R (1998) Enhancing and undermining intrinsic motivation; the effects of task involving and ego involving evaluation on interest and performance
British Journal of Educational Psychology, 58, p1-14



Solo Voto

Solo Feed-Back

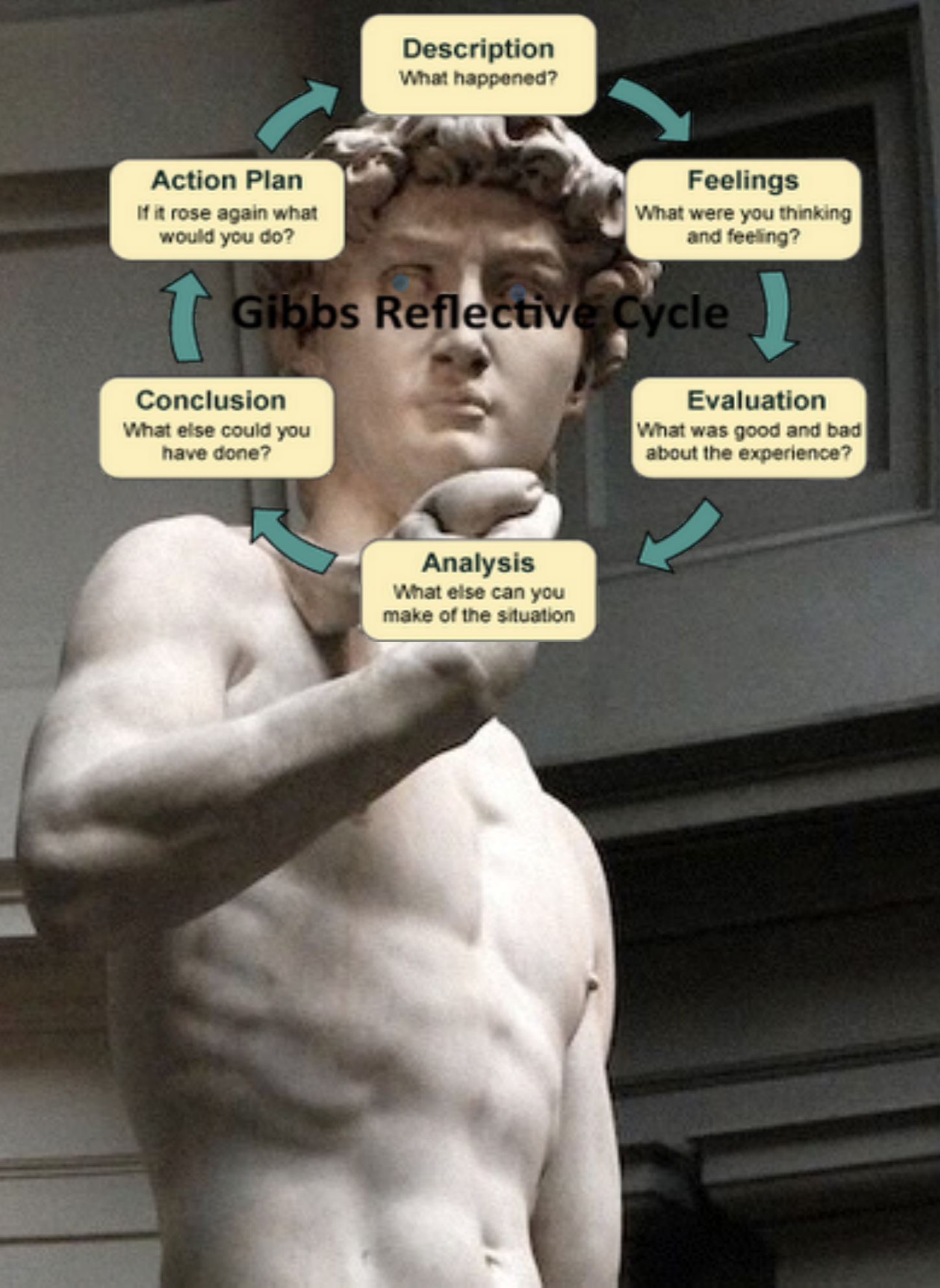
Voto e Feed-Back

Butler, R (1998) Enhancing and undermining intrinsic motivation; the effects of task involving and ego involving evaluation on interest and performance *British Journal of Educational Psychology*, 58, p1-14

10

Educare a Riflettere Criticamente

Schoen D. 1983. The reflective practitioner: How professionals think in practice. New York: Basic Books.



“Bisognerebbe pensare alla formazione come un SISTEMA auto-organizzante, all’interno del quale l’APPRENDIMENTO è un fenomeno (proprietà) emergente.”

Sugata Mitra

https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud





COMUNITA' DI PRATICA

Capace di
gestire il rischio

Coraggiosa

Coesa

Collaborante

Integrata con
l'ambiente e il
sistema

Competente

Cooperante

Centrata



Strutturale

Craniale

Fasciale

Anatomia

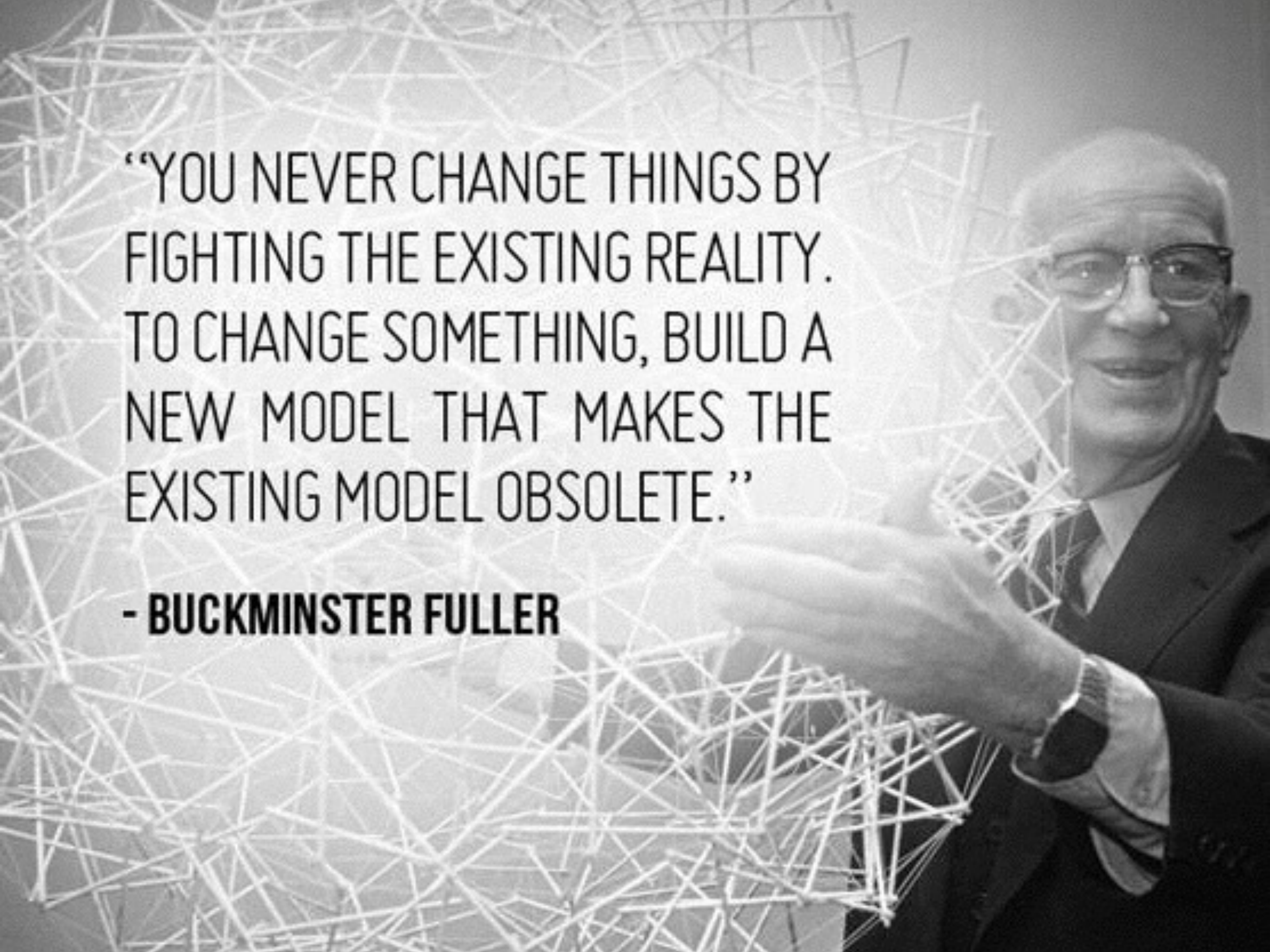
Viscerale

**JOIN THE
REVOLUTION**

Cultural

Roi

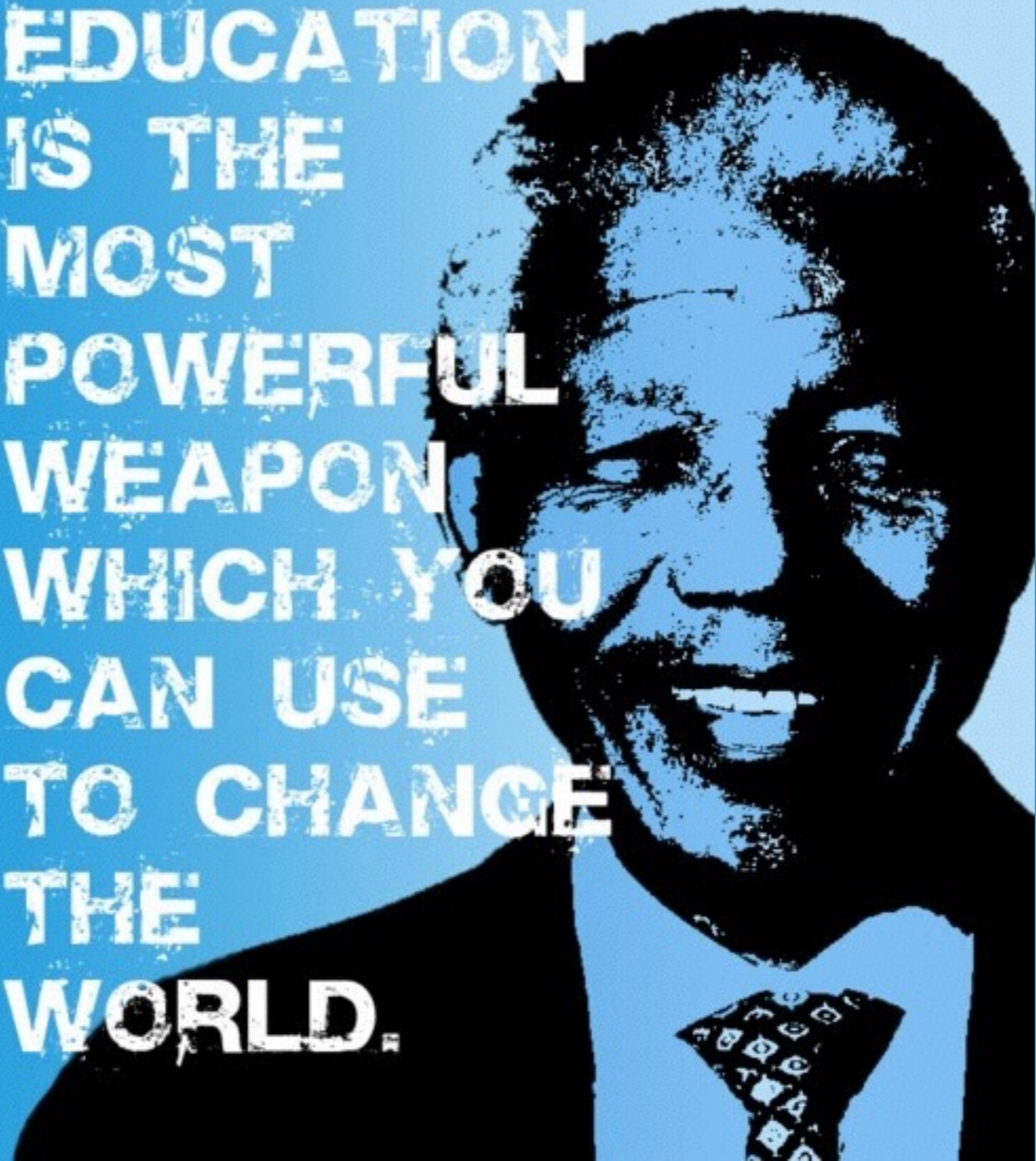
REGISTRO DEGLI
OSTEOPATI D'ITALIA



“YOU NEVER CHANGE THINGS BY
FIGHTING THE EXISTING REALITY.
TO CHANGE SOMETHING, BUILD A
NEW MODEL THAT MAKES THE
EXISTING MODEL OBSOLETE.”

- BUCKMINSTER FULLER

**EDUCATION
IS THE
MOST
POWERFUL
WEAPON
WHICH YOU
CAN USE
TO CHANGE
THE
WORLD.**



Maurice Audouard DO
1944 - 2015

