



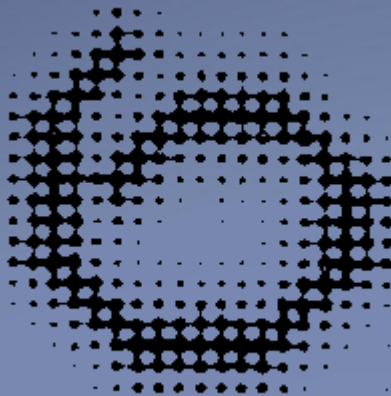
Lo sviluppo delle competenze dell'osteopata nei percorsi di formazione

Fabrizio Consorti

Società Italiana di Pedagogia Medica

SIPeM

1° CONGRESSO R.O.I. – Roma 22-23 maggio 2015



CHI SONO?



LA COMPETENZA È DI MODA?

NCBI Resources How To

PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed "Education, Professional"[Mesh]

RSS Save search Advanced

Article types Summary 20 per page Sort by Most Recent

Clinical Trial
Review
Customize ...

Results: 1 to 20 of 244263

NCBI Resources How To

PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed ("Education, Professional"[Mesh]) AND "Competency-Based Education"[Mesh]

RSS Save search Advanced

Article types Summary 20 per page Sort by Most Recent Send to:

Clinical Trial
Review
Customize ...

Results: 1 to 20 of 2123

<< First < Prev Page 1 of 107 Next > Last >>

LA COMPETENZA PROFESSIONALE

COS'E' LA "COMPETENZA"?

Comprovata **capacità di utilizzare**,
in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e
personale,
un insieme strutturato di conoscenze e di abilità.

(d.l. 13/2013 sul sist. nazionale di certificazione delle competenze)

LA COMPETENZA PROFESSIONALE

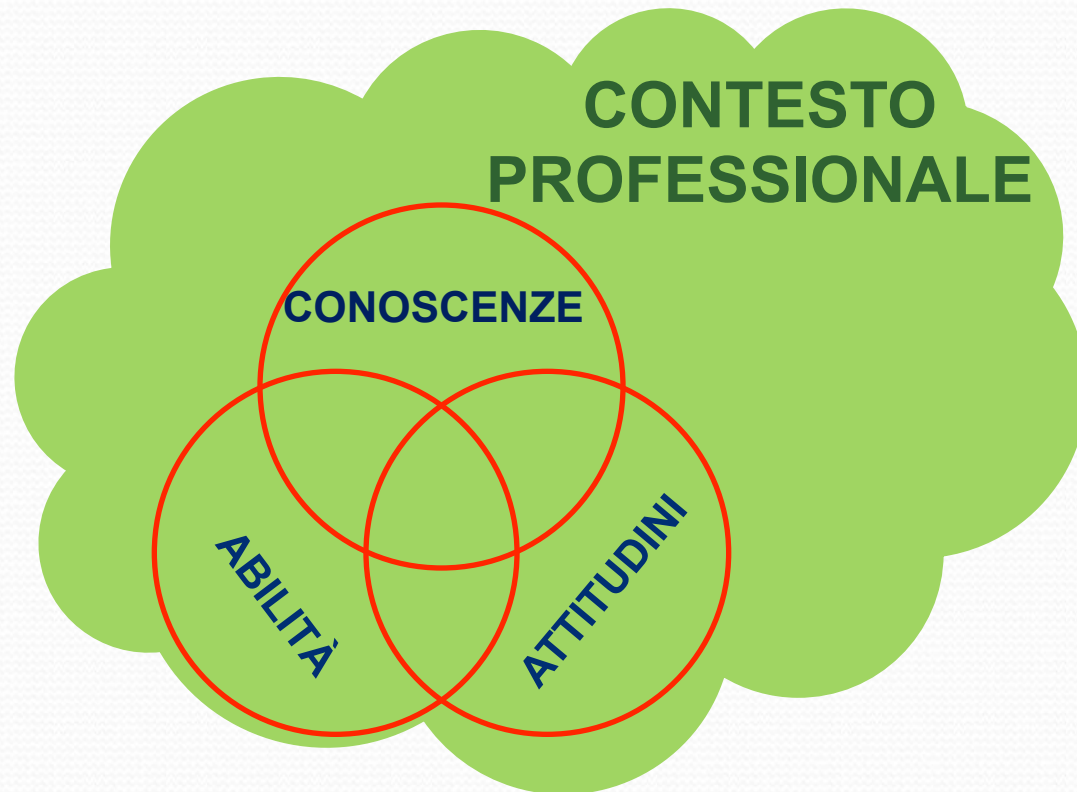
COS'E' LA "COMPETENZA CLINICA"?

L'abitudine **all'uso giudizioso** di
conoscenze,
ragionamento clinico,
abilità tecniche,
capacità comunicative,
emozioni e valori
da ripensare continuamente **nella pratica quotidiana**
per il beneficio **dell'individuo e della comunità** di cui ci si prende
cura.

(Manifesto SIPeM, mod. da Epstein NEJM 2007)

LA COMPETENZA PROFESSIONALE

**CAPACITÀ
DI USARE**



LA COMPETENZA PROFESSIONALE



LA COMPETENZA PROFESSIONALE

PERCHE' LA "COMPETENZA"?

1. Perché è quello che le persone e la società cercano in un professionista
2. Perché l'intero quadro delle norme europee e italiane prevedono la competenza (... e NON la conoscenza!!) come esito del processo di formazione



NBOME

NATIONAL BOARD OF OSTEOPATHIC MEDICAL EXAMINERS

**LA COMPETENZA
PROFESSIONALE**

Fundamental Osteopathic Medical Competency Domains

Guidelines for Osteopathic
Medical Licensure
and the Practice of
Osteopathic Medicine



NBOME
NATIONAL BOARD OF OSTEOPATHIC MEDICAL EXAMINERS

1. OSTEOPATHIC PRINCIPLES AND PRACTICE AND OMT

Dimostrare conoscenza e capacità di applicare la conoscenza

2. OSTEOPATHIC PATIENT CARE

Dimostrare il possesso del set di abilità e attitudini necessarie a condurre un incontro col paziente

3. APPLICATION OF KNOWLEDGE FOR OSTEOPATHIC CLINICAL PRACTICE

Dimostrare capacità di integrare diversi tipi di conoscenza nella pratica



NBOME
NATIONAL BOARD OF OSTEOPATHIC MEDICAL EXAMINERS

4. PRACTICE-BASED LEARNING AND IMPROVEMENT IN OSTEOPATHIC MEDICINE

Capacità di applicare il metodo scientifico al miglioramento della pratica

5. INTERPERSONAL AND COMMUNICATION SKILLS IN THE PRACTICE OF OSTEOPATHIC MEDICINE

6. PROFESSIONALISM IN THE PRACTICE OF OSTEOPATHIC MEDICINE

Doti umane, impegno nella professione, comportamento etico

7. SYSTEMS-BASED PRACTICE IN OSTEOPATHIC MEDICINE

Consapevolezza della dimensione “sistemica” delle cure, in senso organico, organizzativo e sociale



EUROPEAN
FRAMEWORK FOR
STANDARDS
OF OSTEOPATHIC
EDUCATION
AND TRAINING

The nature of osteopathic undergraduate study is **multidisciplinary**.

Degrees in osteopathy cover a broad curriculum including

- **cognitive** and conceptual learning
- the acquisition of practical **manual and palpatory** skills
- effective **communication** (by written, electronic and oral means)
- **team-working**
- **problem-solving**
- the use of Information and Communication Technologies (**ICT**)
- applying **research** and critical reasoning.
- **ethical** and legal dimensions

Fundamental to the study of the discipline is the **integration and application of knowledge and skills** for safe and effective patient care and the development of learner autonomy.



4.2 Essential competencies for osteopathic practice

- a) ? osteopathic history, principles, and approach to healthcare;
- b) ? basic sciences relevant to osteopathic practice;
- c) ? diagnosis and treatment planning;
- d) **knowledge** of the mechanisms of action of manual therapeutic interventions and the biochemical, cellular and gross anatomical response to treatment;
- e) **ability** to appraise medical and scientific literature critically and incorporate relevant and contemporary information into practice;
- f) **competency** in the palpatory and clinical skills necessary to diagnose dysfunctions of the body, with an emphasis on osteopathic diagnosis (see Annex A);
- g) **competency** in a broad range of osteopathic skills;
- h) **proficiency** in physical examination and the understanding of relevant tests and data, including diagnostic imaging and laboratory results;

EUROPEAN STANDARD
NORME EUROPÉENNE
EUROPÄISCHE NORM

FINAL DRAFT
FprEN 16686

January 2015

ICS 11.020

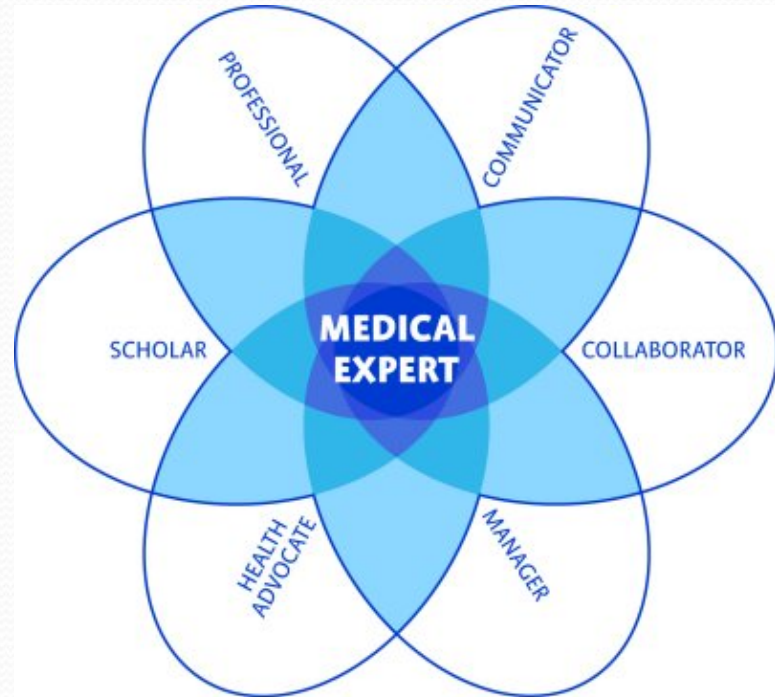
English|Version

Osteopathic healthcare provision

UN PASSO AVANTI: CANMEDS

SETTE COMPETENZE DI PRIMO LIVELLO

1. MEDICAL EXPERT
2. COMMUNICATOR
3. COLLABORATOR
4. MANAGER
5. HEALTH ADVOCATE
6. SCHOLAR
7. PROFESSIONAL



THE
CANMEDS
ROLES FRAMEWORK

IL PASSO AVANTI

IL CONTINUUM DELLE COMPETENZE



Milestones at each stage describe terminal competencies

¹ Competence by Design (CBD)

² Milestones at each stage describe terminal competencies

CANMEDS

LE MILESTONES

Competenza: communicator

Competenza: communicator

- **Componenti:** usare un approccio centrato sul paziente;
gestire la comunicazione non verbale in modo appropriato
- **Livello:** **alla specializzazione**
- **Milestone:**
 - Comunicare “cattive notizie”
 - Comunicare un errore



LA COMPETENZA PROFESSIONALE



LA COMPETENZA PROFESSIONALE

Cosa possiamo fare:

1. Ripensare il curriculum con un **orientamento verso le competenze**
 - a. Identificare nei programmi le **componenti** delle competenze
 - b. Garantire dei momenti di **ricomposizione**
 - c. Usare **metodi “attivi”**: *problem-solving*, simulazioni, ...

2. Identificare un possibile sistema di **milestones**
 - a. **Intermedie**, come controllo di qualità del processo di formazione
 - b. **Finali** come outcome del corso (= abilitanti)
 - c. **Proiettate** verso lo Sviluppo Professionale Continuo

SIPeM c'è ...

Fabrizio Consorti
Società Italiana di Pedagogia Medica
fabrizio.consorti@uniroma1.it